**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«Весенний калейдоскоп»**

**Пояснительная записка**

Весенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за четверть напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности лагеря ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря «Весенний калейдоскоп» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

**Содержание программы**

***Цель:***

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

***Задачи:***1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда

здорового образа жизни.

2. Формирование интереса к различным видам деятельности.

3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы: весна 2024 года: лагерная смена 5дней.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- расширение социального опыта;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

**Концептуальный подход**

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене «Осенний калейдоскоп» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

**Методическое сопровождение программы**

* Основными методами организации деятельности являются: метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

***Формы и методы работы***

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Этапы реализации программы: 1.Подготовительный

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной (5 дней):

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Весенний калейдоскоп» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

***Кадровое обеспечение***

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ОУ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

***Кадровое обеспечение программы:***

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Обслуживающий персонал и работники столовой.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель лагеря проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатель организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

***Схема управления программой***

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 10 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;

-следить за выполнением режимных моментов.

**План воспитательной работы**

**лагеря «Осенний калейдоскоп»**

**25.03.2024 по 29.03.2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата проведения | Ответственный |
|  | **«В гости к нам пришла весна»**  Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей.  1.Торжественная линейка *(открытие лагерной смены.)*  2.Ознакомление с планом работы лагеря.  3. Кукольный театр « Мечтательный снеговичок» 11 ч  **«Знакомьтесь – это мы!» -**  **визитная карточка отрядов**  4.Конкурс рисунков «Весенний вернисаж»  5. Игры на свежем воздухе | 25.03. | Нач. лагеря.  Воспитатели. |
|  | «**День здоровья»**  1. Час информации: "Здоровье - вот твое богатство"  2.Выход в библиотеку им Г.Р.Граубина « Ура, каникулы» 11ч  3.Беседа с инспектором ГИБДД  4.Спортивная эстафета  5..Игры на свежем воздухе | 26.03. | Воспитатели  Учитель физкультуры |
|  | **День «Творчества»**  **«Будем петь, танцевать, рисовать и таланты проявлять!»**  1.. Музыкальная шкатулка «Угадай, мелодию»  2.Выход в филармонию « Музыка и живопись»  11ч  3.«Конкурс рисунков « Весна в нашем городе»  Выход в музей УВД ( 1 отряд) 13ч 45  4.«Чудеса волшебной бумаги». (Оригами)  5. Игры на свежем воздухе. | 27.03. | Нач. лагеря  Воспитатели Учитель музыки |
|  | **День театра»**  1.Творческая мастерская «Я рисую акварелью»  2. Выход в драматический театр «Два клёна» 11ч  3. Конкурс « Наши таланты»  4.Выход в музей УВД ( 2 отряд ) 13ч 45мин  5.Музыкальный час | 28.03 | .  Воспитатели |
|  | **День «В гармонии с природой»**  1. Викторина «По страницам Красной книги»  2.Конкурс рисунков «Перелётные птицы»  3. Выход в « Бригантину» 10ч 20  4. Спортивно-развлекательная игра. «Зоологические забеги»  **Закрытие смены.** | 29.03 | Нач. лагеря.  Воспитатели |

**Режим дня**

**8.30 – 8.45** Встреча детей

**8.45 – 9.00 Зарядка**

**9. 00 -9.15 Линейка (Построение)**

**9.15 -10.00 Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

**10.00 -12 ч 45 мин Отрядные, лагерные дела**

**12.45 -13.00 Обед**

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

**13.30-14.45 Занятия по интересам**

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

**15.00 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"**

**День 3**

**День «Творчества»**

**«Будем петь, танцевать, рисовать и таланты проявлять!»**

1. Музыкальная шкатулка «Угадай, мелодию»

2. Выход в филармонию « Музыка и живопись» 11ч

3. «Конкурс рисунков « Весна в нашем городе»

4. Выход в музей УВД ( 1 отряд) 13ч 45

5.«Чудеса волшебной бумаги». (Оригами)

6. Игры на свежем воздухе.

**День 1**

**«В гости к нам пришла весна»**

1.Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей.

2.Торжественная линейка *(открытие лагерной смены.)*

Ознакомление с планом работы лагеря.

3.Кукольный театр « Мечтательный снеговичок» 11 ч

4. «Знакомьтесь – это мы!» -

визитная карточка отрядов

5.Конкурс рисунков «Весенний вернисаж»

6. Игры на свежем воздухе

**День 2**

«**День здоровья»**

1.Час информации: "Здоровье - вот твое богатство"

2.Выход в библиотеку им. Г.Р.Граубина « Ура, каникулы» 11ч

3.Беседа с инспектором ГИБДД

4.Спортивная эстафета

5..Игры на свежем воздухе

**День 4**

**День театра»**

1.Творческая мастерская «Я рисую акварелью»

2. Выход в драматический театр «Два клёна» 11ч

3. Конкурс « Наши таланты»

4. Выход в музей УВД ( 2 отряд ) 13ч 45мин

5. Музыкальный час

**День 5**

**«В гармонии с природой»**

1.Викторина «По страницам Красной книги»

2.Конкурс рисунков «Перелётные птицы»

3.Выход в « Бригантину» 10ч 20

4.Спортивно-развлекательная игра.

«Зоологические забеги»

**Закрытие смены.**