

Комитет образования администрации
городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «Многопрофильная гимназия №12»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель кафедры
иностраннных языков

Директор

Л.Ю.Михайлова
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Г.П.Довгаль
Приказ №233
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
основного общего образовательного образования
элективного курса
«ЮНЫЙ КИТАИСТ»

Составитель: учитель
Амеличева О.О.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык»

Рабочая программа по иностранному языку для основной школы составлена на основе ФГОС второго поколения, образовательной программы гимназии, образовательной программы общего образования, положении гимназии «О создании рабочих программ учителя».

Иностранный язык (в том числе китайский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых, совершенствования их филологической подготовки. Все это информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе китайский язык).

- личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений и говорения, аудирования, чтения и письме;

Цели обучения китайскому языку

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку, изучение иностранного языка в целом и, китайскому языку в частности, в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение развития
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;
- приобретение детьми к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи:

1. **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих; развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащегося.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, грамматики изучаемого языка;
- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к языковым традициям и реалиям Китая;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, развивать потребность к изучению китайского языка, развивать способность и готовность школьников использовать китайский язык в межличностном общении;

2. **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную, старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накопленные некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном

поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5 – 7 и 8 – 9 классы. К концу обучения в основной школе (8 – 9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10 – 11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне – базовом или профильном;
- если на профильном, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. Однако еще больше значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т.п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки ориентирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация её;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные и т.д.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддержать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая речевые нормы этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее;
- сообщить краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов. Содержание незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, - 2%;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

чтение

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий в тексте.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- правильно писать: каллиграфически, графически и пунктуационно в пределах активного иероглифического и лексического минимума 5- 9 классов
- уметь выражать свои мысли в письменной форме, пользуясь такими речевыми формами, как описание и повествование с элементами рассуждения, при выполнении таких видов работ, как написание открытки, приглашения, частного письма, объявления, сообщения для автоответчика, письменной просьбы и т.д.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах основной школы;
- готовность и умение осуществить индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как сфере выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации⁴

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийном), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. Трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый. Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного:

– Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов - черт и созданию прямой связи между иероглифом-знаком и его значением. Необходимо продолжать работу по формированию у учащихся понятие ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью, поскольку ключи являются мотиваторами смысловых значений и основой для классификации иероглифов. Для лучшего усвоения иероглифического материала продолжается использование принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Дальнейшее обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов (семантический и фонетический), что способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов, соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную

работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа.

– Продолжается работа по закреплению восприятия учащиеся иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение – тонированный слог.

– После изучения вводного курса. На следующих этапах обучения навыкам устной коммуникации и умения письма формируются в тесной взаимосвязи друг с другом. Необходимо поэтому соблюдать принцип соответствия языкового и речевого материала. Тем самым обеспечивается реализация принципа комплексности в обучении, предусмотренная образовательным стандартом.

– Особенность китайского языка – практическое отсутствие словоформ и фиксированный порядок слов, поэтому при обучении грамматике, как и на начальном уровне, уделяется внимание структурированию изучаемого материала, использование языковых схем и формул (грамматических моделей).

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

– диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться и соглашаться;

– диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? куда? где? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

– диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

– диалог-обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание и нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

– кратко высказываться о фактах и событиях;

– делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

– рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

- предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:
- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов. Содержание незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, - 2%;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

- умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий в тексте.
- использование словаря независимо от вида чтения.
- чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.
- умения чтения, подлежащие формированию:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать, объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- рассказать о главных героях и их жизненной позиции.
- чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью

или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- развитие умений:
- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию.

Письменная речь

школьник должен уметь:

- правильно писать: каллиграфически, графически и пунктуационно в пределах активного иероглифического и лексического минимума 2- 9 классов.
- уметь выразить свои мысли в письменной форме, пользуясь такими речевыми формами, как описание и повествование с элементами рассуждения, при выполнении таких видов работ, как написание открытки, приглашения, частного письма, объявления, сообщения для автоответчика, письменной просьбы и т.д.

предполагается развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида;
- излагать сведения о себе и других людях (близких, друзьях), в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- излагать сведения о явлениях живой и неживой природы в форме доклада, сообщения и т.п.;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Тематическое планирование

Раздел, Кол-во часов	Тема урока, кол-во часов	Вид занятия	Вид деятельности учащегося	Мониторинг
Фонетическая база китайского языка 10 часов	Здравствуй китайский язык 1 час	Изучение нового материала	Чтение Письмо говорение	
	Тоны китайского языка 1 час	Изучение нового материала	Монологическая речь Чтение говорение	Устный опрос
	Дифтонги 1 час	Комбинированный урок	Письмо, чтение, монологическая речь	Устный опрос чтение
	Предыхательные звуки 1 час	Комбинированный урок	Диалогическая речь, чтение, письмо	Устный опрос чтение
	Согласный п 1 час	Комбинированный урок	Письмо, чтение, монологическая речь	Чтение аудирование
	Согласные b.d.g 1 час	Комбинированный урок	Письмо, чтение, монологическая речь	Чтение Говорение
	Согласные z.zh.r 1 час	Комбинированный урок	Диалогическая речь, чтение, письмо	Чтение аудирование
	Согласные j.q.x 1 час	Комбинированный урок	Чтение, письмо, аудирование	Чтение Говорение аудирование
	Подготовка к фонетическому диктанту 1 час	Урок- обобщения	Чтение, письмо, аудирование	Закрепление изученного материала
	Фонетический диктант 1 час	систематизация знаний	Чтение, письмо, аудирование	Проверка изученного материала
Здравствуй! 6 часа	Приветствие. 1 часа	Изучение нового материала	Диалогическая речь, чтение, письмо	Устный опрос лексики
	Личные местоимение единственного числа. 1 час	Комбинированный урок	Чтение, письмо	-
	Личные местоимение множественного числа 1 час	Изучение нового материала	Письмо, чтение, монологическая речь	Устный опрос местоимений
	Повторение Переспрос «а тебя?»	Изучение нового материала	Диалогическая речь, чтение, письмо	Закрепление изученного материала

	1 час			
	Контрольная работа №1 1 час	систематизация знаний	Чтение, письмо, аудирование	Проверка изученного материала
	Работа над ошибками Итог 1 час	систематизация знаний	Чтение Говорение Письмо Аудирование	
Как дела? 5 часов	Притяжательные местоимения. Названия родственников 1 час	Изучение нового материала	Диалогическая речь, чтение, письмо	-
	Как твои дела? Ты занят? 1 час	Комбинированный урок	Письмо, чтение, монологическая речь аудирование	Письменный опрос лексики Лексический диктант
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	Урок применений знаний и умений	Диалогическая речь, чтение, письмо	Фонетический, лексический диктант
		Изучение нового материала	Диалогическая речь	письмо, аудирование, чтение
	Числительные от 10 до 100 Дата 1 час	комбинированный	Чтение, говорение, Письмо	Чтение Говорение письмо
		Изучение нового материала	Диалогическая речь	Составление диалога «знакомство»
Как ваша фамилия? 6 часа	Как твоя фамилия? 1 час	Изучение нового материала	Диалогическая речь	Составление диалога «знакомство»
	Обобщающее слово Dou 1 час	Изучение нового материала	монологическая речь	письмо, аудирование, чтение
	Множественное число существительных x 1 час	комбинированный	Чтение, говорение, Письмо	Чтение Говорение письмо
	Выполнение ЛГУ по теме 1 час	Урок-практикум	Чтение, говорение, Письмо	Устный опрос, Подготовка к к/р
	Контрольная работа №2 1 час	Урок- обобщения и систематизация знаний	Говорение, письмо	Контроль усвоения новой лексички
	Работа над ошибками 1 час	Контроль усвоения ЗУН	Письмо Чтение говорение	Исправление ошибок

Я ученик 4 часов	Предложения с именным сказуемым 2 часа	Изучение нового материала	Письмо, чтение говорение	-
	Отрицательные предложения 1 час	Урок-практикум	Чтение, говорение, Письмо	Устный опрос, Лексический диктант
	Профессии. 1 часа	Комбинированный урок	Чтение, говорение	-
Кто он? 4 часов	Вопросительные предложения 2 часа	Изучение нового материала	Письмо, чтение, Аудирование	-
	Вопросительное местоимение «кто?» 1 час	Урок-практикум	Чтение, письмо, диалогическая речь	Устный опрос
	Обобщающее слово «все». 1 часа	Урок практикум	Чтение, Письмо	Фонетический диктант
	Контрольная работа №3 1 час	систематизация знаний	Чтение, письмо, аудирование	Проверка изученного материала
	Работа над ошибками Итог 1 час	систематизация знаний	Чтение Говорение Письмо Аудирование	
У меня есть кисточка 15 часов	Указательные местоимения. 1 часа	Изучение нового материала	Письмо, чтение, Аудирование	Развитие диалогической речи
	Что это? 2 часа	Урок практикум	Письмо, чтение, Диалогическая речь	Развитие диалогической речи
	Работа с текстом 2 час	Изучение нового материала	Чтение Перевод аудирование	Контроль чтения
	Пересказ текста 1 час	Урок-практикум	говорение	Практика устной речи
	Выполнение ЛГУ По тексту 1 час	Комбинированный урок	Письмо, чтение, говорение	Контроль лексики
	Предложения наличия 1 час	Изучение нового материала	Чтение Аудирование Письмо	Работа с лексикой
	Вопросительные предложения наличия 1 час	Изучение нового материала	Чтение Аудирование Письмо	Работа с лексикой
	Альтернативный вопрос 1 час	Изучение нового материала	Чтение Аудирование Письмо	Контроль лексики

	Работа с текстом 2 час	Изучение нового материала	Чтение Перевод аудирование	Контроль чтения
	Пересказ текста 1 час	Урок-практикум	говорение	Практика устной речи
	Контрольная работа №3 1 час	Обобщение и закрепление знаний	Письмо	Итоговая контрольная работа
	Работа над ошибками Итог 1 час	систематизация знаний	Чтение Говорение Письмо Аудирование	
Я люблю весну 9 часов	Погода. 2 часа	Изучение нового материала	Письмо, чтение, говорение	-
	Одежда. 2 часа	Комбинированный урок	Письмо, чтение, говорение	Лексический диктант
	Времена года. 2 часа	Изучение нового материала	Письмо, чтение, говорение	Устный опрос лексики
	Работа с текстом 2 час	Изучение нового материала	Чтение Перевод аудирование	Контроль чтения
	Пересказ текста 1 час	Урок-практикум	говорение	Практика устной речи
Сколько тебе лет? 7 часов	Дни недели. 1 часа	Изучение нового материала	Письмо, чтение, говорение	-
	Название месяцев. 1 часа	Комбинированный урок	Чтение, говорение, аудирование	Устный опрос лексики
	Вопросительные предложения «какое сегодня число?» 1 часа	Комбинированный урок	Чтение, говорение, диалогическая речь	Устный опрос лексики. Составление диалогов
	Сколько тебе лет? 1 час	Изучение нового материала	Письмо, чтение, диалогическая речь	Проект
	Работа с текстом 2 час	Изучение нового материала	Чтение Перевод аудирование	Контроль чтения
	Пересказ текста 1 час	Урок-практикум	говорение	Практика устной речи
Итоговый урок. 2 часа	Контрольная работа № 4 1 час	Обобщение и систематизация знаний	Говорение	Итоговый опрос
	Итоговый урок			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ
ПРОГРАММЫ
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык», 5-9 классы: проект. – 4 изд., испр. – М. :Просвещение, 2011. – 144с.
2. Гирняк Е.М., Иоффе Т.В. Китайский язык: 5 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. «Вентена- Граф», 2008. - 176с.
3. Гирняк Е.М., Иоффе Т.В. Китайский язык: 6 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. «Вентена- Граф», 2008. - 224с.
4. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.
5. Готлиб О.М. и др. Почитаем - посмеемся. Сборник китайских анекдотов. Учебное пособие. – М., 2004.
6. Китайский язык - 7 класс, авторский коллектив: Гирняк Е. М. , Иоффе Т. В., Кравец Ю. Л, Репнякова Н. Н.
7. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика.- М., 2005.
8. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5 а\к. – М., 2004.
9. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
- 10.Иванов И.А., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. -М.: 2001.
- 11.Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. - М, 2003.
- 12.Чжан Яцзюнь, Мао Чендун. 300 фраз для повседневного общения Учебное пособие. - М. : Восток - Запад, 2007. - 160с.
- 13.Омельченко О. А. Изучаем грамматику китайского языка. Учебное пособие. - М.: Восточная книга, 2007. - 320с.
- 14.Стародубцева Н.С. и др. Китайский язык в диалогах. Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.

15. Кочергин, И. В. Сборник упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. Учебное пособие. - М. : Восток - Запад, 2005.-256с
16. Поморова А.Н. Сборник тренировочных упражнений по китайскому языку для начинающих, г. Чита - ЗИП СибУПК, 2010. - 101с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Гирняк Е.М., Иоффе Т.В. Китайский язык: 5 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. «Вентена- Граф», 2008. - 176с.
2. Гирняк Е.М., Иоффе Т.В. Китайский язык: 6 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. «Вентена- Граф», 2008. - 224с.
3. Китайский язык - 7 класс, авторский коллектив: Гирняк Е. М. , Иоффе Т. В., Кравец Ю. Л, Репнякова Н. Н.
4. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5 а\к. – М., 2004.
5. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
6. Иванов И.А., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. – М.: 2001.
7. Омельченко О. А. Изучаем грамматику китайского языка. Учебное пособие. - М.: Восточная книга, 2007. - 320с.
8. Стародубцева Н.С. и др. Китайский язык в диалогах. Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.
9. Кочергин, И. В. Сборник упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. Учебное пособие. - М. : Восток - Запад, 2005.-256с
10. Поморова А.Н. Сборник тренировочных упражнений по китайскому языку для начинающих, г. Чита - ЗИП СибУПК, 2010. - 101с.

