

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования городского округа "Город Чита"

МБОУ "Многопрофильная гимназия №12"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры
иностраннных языков

Л.Ю.Михайлова
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.П.Довгаль
Приказ №238/1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа
по китайскому языку
для 11 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Поморова А.Н.
учитель первой категории

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной практики
6. Список литературы
7. Контрольно-оценочные средства

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для 11 класса основана на следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413.; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41120); Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 года. Протокол № 5/17).

- Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты гимназии: Устав; Образовательная программа, в т.ч. учебный план; Положение о рабочих программах; Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости; Положение о формировании ФКОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основная практическая цель обучения китайскому языку в 11 классе – дальнейшее развитие навыков общения на китайском языке и создание более прочного фундамента для дальнейшего изучения китайского языка. Учебная программа направлена на дальнейшее развитие навыков чтения, изучение грамматики и иероглифики китайского языка.

Изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности ее составляющих:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

- языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке

- социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город и их культуру;

- компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни;

- учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в

том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.

Основными задачами на данном этапе являются:

- расширение с помощью китайского языка представлений обучающихся об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению китайского языка;
- развитие внимания, языковой памяти, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры обучающихся;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-позвательных задач в устной речи и чтении.

Формирование способности обучающихся к межкультурному общению способствуют развитию таких личностных качеств, как коммуникабельность, понимание китайской культуры, уважение системы ценностей, норм и специфики поведения, принятых в Китае; готовности использовать китайский язык как средство общения при встрече с его носителями и потребности самостоятельно изучать его. Обучающиеся должны осознать, что изучение китайского языка ведет к взаимопониманию представителей разных культур – Востока и Запада, к познанию культуры китайского народа и к осознанию культурного своеобразия и ценностей своего Отечества.

На преподавание китайского языка в 11 классе отводится 34 часа / 1 час в неделю. Преподавание китайского языка в 11 классе ведется по учебнику: Китайский язык: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Авторы: Рахимбекова Л.Ш., Распертова С.Ю., Чечина Н.Ю. Предлагаемый учебник содержит упражнения по фонетике, лексике, иероглифике, грамматике китайского языка. Упор делается на систематическом изучении иероглифики, особое внимание уделяется правилам китайской письменности, основных компонентов иероглифов с постепенным продвижением от простого к сложному. в основу курса положены коммуникативный и интегративный принципы обучения китайскому языку, предполагающие активное развитие речевых умений в учебных ситуациях, максимально приближенных к жизненным, посредством индивидуальной и совместной учебной деятельности. При обучении китайскому языку в 11 классе планируется преимущественно систематизация языковых знаний и коррекция языковых навыков, приобретенных в 5-9 классах. В зависимости от конкретного уровня языковой культуры обучающихся на старшей ступени и с учетом их языковых потребностей и профильного обучения предполагается варьирование задач и содержания работы над произносительной, лексической и грамматической сторонами иноязычной речи.

Педагогический работник вправе:

- варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе;
- устанавливать последовательность изучения тем;
- распределять учебный материал внутри тем;
- определять время, отведенное на изучение темы;
- выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Учебный процесс осуществляется при наличии у обучающихся учебников

указанного автора, наличии у преподавателя дополнительных материалов по грамматике, иероглифике изучаемого языка. Обучение в 11 классе проводится при делении на подгруппы по 13-15 человек. Психологические трансформации личности, приходящиеся примерно на период обучения в 11 классе, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеальных представлений и реальности, у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся, наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий. На данном этапе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи китайского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в части, «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «География», «Мировая художественная культура» и других), как в содержательном отношении, так в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Владение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

В образовательном процессе применяются следующие технологии: разноуровневное обучение, проблемное обучение, проектная, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового / иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественнонаучной, технологической). таким образом, в нем

могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т.д.). Иностранный язык (в том числе китайский) входит в общеобразовательную область «Филология». Изменившаяся роль и место иностранного языка в системе школьного образования, в обучении, воспитании и развитии школьников, происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствование их языковой подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» (китайский) как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, истории, географии, искусства и т.д.);

- многоуровневостью (с одной стороны, овладение различными языковыми средствами и аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (как цель обучения и как средство приобретения сведений в разных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика обучения китайскому языку как иностранному обуславливает задачи изучения китайского языка, которые заключаются в нижеследующем:

В области фонетики:

- совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка, тоновым рисунком и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;

- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

При работе над произносительной стороной речи уделяется внимание коррекции

произношения, если оно не отвечает нормативным произносительным стандартам и затрудняет общение на китайском языке; отработке навыков обозначения интонационно-ритмического рисунка речи в тексте; отработке навыков интонационно-синтаксического варьирования китайской речи при выражении в высказывании различных коммуникативно-речевых намерений, эмоций и чувств говорящего с учетом их коммуникативной приемлемости в условиях формального и неформального общения.

В области лексики:

- разграничение слова и словосочетания, иероглифа и слова;
- расширение лексического запаса;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Обучающиеся получают возможность совершенствовать навыки свободно идентифицировать и правильно озвучивать при чтении, записи по памяти или под диктовку иероглифы, а также анализировать их состав по базовым элементам. При работе над лексической стороной китайской речи основной акцент делается на обогащение устной и письменной речи при работе с различными видами текстов.

В области грамматики:

– овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений);

– умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;

– знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, союз, числительное).

В области речевой деятельности

1. Говорение:

– умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

– участие в диалогах различного типа.

2. Чтение:

– умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц;

– совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь», чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

3. Аудирование:

– умение распознавать смыслоразличительные фонемы, ритмический рисунок фразы;

– умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;

– понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

– овладение правописанием усвоенных слов;

– совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания,

- знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
 - совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
 - совершенствование навыков записи звуков, фонем в транскрипции «пиньинь».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения китайского языка в 11 классе

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР. Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Методически продуманные стимулы к познавательной мотивации обучающихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.

Результатом личностного развития обучающегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) смысловое чтение;

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции и восприятию мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения иностранного языка обучающиеся усвоят:

1. фонетическую систему китайского языка.

2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений.

3. основы грамматики китайского языка.

4. основы фонетической и иероглифической письменности изучаемого языка.

Говорение

Обучающиеся научатся

1.

правильно строить фразы на китайском языке с точки зрения грамматики, общаться на повседневные темы в рамках изученных тем; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Чтение

Обучающиеся получают возможность научиться

1. ориентироваться в иноязычном тексте;

2. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным

пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Аудирование

Обучающиеся научатся:

1. воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;

2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;

3. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;

2. воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;

3. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Письменная речь

Обучающиеся научатся

1. записывать отдельные словосочетания и предложения, используя транскрипцию и иероглифику;

2. правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном в транскрипции пиньинь.

Обучающиеся получают возможность научиться межличностному и межкультурному общению с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов; игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.; использовать языковую и

контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. Я очень занят! 今天真忙! (8 часов).

Говорение: Понимать информацию и повседневной жизни, рассказывать о ежедневных занятиях, уметь говорить о своем дне.

Лексика: 上课, 可能, 教师, 放学, 准备, 复习没关系。

Чтение: чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

Грамматика: служебная частица 得

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: написание изученной лексики в иероглифике.

Тема 2. Мне нравится снежная погода! 我喜欢下雪天! (6 часов).

Говорение: рассказывать о погоде, временах года, одежде. Сравнить погоду в разных местах. Говорить прогноз погоды. Спрашивать о погоде.

Лексика: 毛衣? 大一, 裤子, 帽子, 围巾, 太阳, 冷, 热, 温, 暖和, 下辖, 下雨。

Чтение: чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

Грамматика: сравнительные конструкции 跟。。。一样, 比

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: написание изученной лексики в иероглифике.

Тема 3. Как мы будем добираться? 我们怎么去呢? (7 часов).

Говорение: говорить о маршруте, описывать виды транспорта.

Лексика: 宾馆, 公里, 右, 左, 中心, 拐, 找地铁站, 公共汽车

Чтение: чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

Грамматика: конструкции 离。。。不远

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: написание изученной лексики в иероглифике.

Тема 4. Скажите, вы бронировали номер? 请问, 您预定房间了吗? (7 часов).

Говорение: научиться составлять разговор с администратором при заселении в гостиницу, обращение с просьбой; беседа о мебели и ее расположении в комнате, составлять отзыв о гостинице.

Лексика: 服务员, 欢迎光临, 入住, 预定, 护照, 标准, 单人, 填, 登记, 上网, 上网, 里, 下面, 衣柜, 床单, 毛巾, 牙膏, 肥皂, 免费, 舒服, 够.

Чтение: чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

Грамматика: 有 для выражения идеи принадлежности, существования или местонахождения; 够/不够 для выражения идеи достаточности; выражение завершенности действия

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: написание изученной лексики в иероглифике.

Тема 5. С Новым годом! 新年好! (8 часов).

Говорение: беседа между гостем и хозяином дома, обсуждение плана дома, описание праздников.

Лексика: 进, 介绍, 红包, 糖, 水果, 喝茶, 果汁, 客厅, 饭厅, 间, 卫生间, 春节, 团圆, 节日, 贴, 春联, 庆祝, 参加.

Чтение: читать тексты в иероглифике с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, чтение журнальной статьи о праздниках.

Грамматика: выражение продолженного действия с 正在, конструкция 又... 又... , выражение последовательности действия с 先... 然后...

Аудирование: понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее, понимание диалога между гостями и хозяином дома, информации о расположении комнат.

Письмо: развитие навыков написания изученной лексики в иероглифике.

Тема 6. Скажите, вы бронировали номер?请问, 您预定房间了吗? (7 часов).

Говорение: научиться составлять разговор с администратором при заселении в гостиницу, обращение с просьбой; беседа о мебели и ее расположении в комнате, составлять отзыв о гостинице.

Лексика: 服务员, 欢迎光临, 入住, 预定, 护照, 标准, 单人, 填, 登记, 上网, 上网, 里, 下面, 衣柜, 床单, 毛巾, 牙膏, 肥皂, 免费, 舒服, 够.

Чтение: чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

Грамматика: 有 для выражения идеи принадлежности, существования или местонахождения; 够/不够 для выражения идеи достаточности; выражение завершенности действия

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную

наглядность, так и без нее.

Письмо: написание изученной лексики в иероглифике.

Тема 6. Здесь запрещено фотографировать! 禁止照片! (5 часов).

Говорение: говорить о правилах поведения в общественных местах, описывать исторический период.

Лексика: 售票员, 博物馆, 入口处, 当地, 告示牌, 禁止, 安静

Чтение: чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

Грамматика: выделительная конструкция 是。。。的。。。

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: написание изученной лексики в иероглифике.

Тема 7. Сычуаньская кухня очень острая! 川菜又麻又辣! (7 часов)

Говорение: обсуждение блюд и заказ еды в ресторане, обсуждение кухни разных регионов Китая, описание любимых блюд, заказ еды по телефону. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, делать сообщение на основе прочитанного.

Лексика: 菜, 麻, 辣, 咸, 清淡, 甜, 爱, 瓶, 汽水, 苹果, 菜单, 米饭, 筷子, 鸡蛋, 原料, 猪肉, 蒜.

Чтение: текстов, диалогов в иероглифике с частичным и полным пониманием основного содержания прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке.

Грамматика: определение со служебным словом 的, побудительные предложения, предложения с 把.

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: совершенствование навыков написания слов в иероглифике, уметь писать текстовые сообщения.

Тема 8. А можно подешевле? 可以便宜一点儿吗? (6 часов).

Говорение: уметь вести беседу на рынке, спрашивать о цене товара и размере, торговаться с продавцом, вести беседу с работником почты, отправлять посылку, рассказывать о поездке за покупками.

Лексика: 讲价, 卖, 行李, 纪念品, 味道, 包裹, 重量, 公斤, 毛, 空邮, 昨天, 家, 不得不, 感觉, 怕, 所有, 茶具, 告诉, 祝好.

Чтение: текстов, диалогов в иероглифике с частичным и полным пониманием основного содержания прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.

Грамматика: конструкция 越。。。越, удвоение глаголов, пассивные предложения.

Аудирование: уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, понимать основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Письмо: совершенствование навыков написания слов в иероглифике, создание письменного иероглифического текста.

Тема 9. Здесь очень красиво! 这里的风机美极了 (6 часов).

Говорение: описывать природу, природные ландшафты, описывать пейзажи.

Лексика: 胡, 河, 树木, 山, 鸟, 动物, 自然, 游泳。 照相

Чтение: чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

Грамматика: результативная морфема 到

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: написание изученной лексики в иероглифике.

Тема 10. Я себя плохо чувствую. 我觉得不舒服

Говорение: говорить о самочувствии, беседовать о здоровом образе жизни, описывать симптомы болезни.

Лексика: 头疼, 发烧, 咳嗽, 拉肚子感冒, 医生, 退烧, 药

Чтение: чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

Грамматика: служебное слово 地

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: написание изученной лексики в иероглифике.

Как составитель данной программы оставляю право за собой варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в программе, устанавливать последовательность тем, распределять учебный материал внутри тем, распределять время, отведенное на изучение темы, выбирать исходя из целей и задач рабочей программы, методики и технологии обучения. Подбирать и разрабатывать оценочные средства.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной практики

1. плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь»;
2. карта Китая;
3. грамматические таблицы;
4. флаг Китая.
5. CD-диски языковой и лингвострановедческой тематики, видеофильмы.
6. магнитофон, компьютер, проектор, колонки.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Дай, Сьюмэй. 300 грамматических правил / Дай Сьюмэй. — М.: АСТ, 2008. — 287с.
2. Задоевко, Т.П., Хуан Шуин. Учебник китайского языка / Т.П.Задоевко, Хуан Шуин. — М.: Восточная книга, 2011. — 304 с.
3. Омельченко, О.А. Изучаем грамматику китайского языка / О.А.Омельченко. — М.: Восточная книга, 2007. — 320с.
4. Рахимбекова, Л.Ш. Китайский язык: второй иностранный язык: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. / Л.Ш.Рахимбекова. — М.: Русское слово, 2017. — 176с.
5. Юй, Сухуа Китайский язык. Экспресс курс для начинающих / Юй Сухуа. — М.: АСТ: Хранитель: Восток-Запад, 2008. — 157 с.

Литература для обучающихся:

1. Рахимбекова, Л.Ш. Китайский язык: второй иностранный язык: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. / Л.Ш. Рахимбекова. — М.: Русское слово, 2019. — 184с.