

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования городского округа "Город Чита"

МБОУ "Многопрофильная гимназия №12"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры
иностранных языков

Л.Ю.Михайлова
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.П.Довгаль
Приказ №238/1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа
по китайскому языку
для 10 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Поморова А.Н.
учитель первой категории

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
6. Список литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для 10 класса основана на следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413.; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020); Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 года. Протокол № 5/17).

- Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты гимназии: Устав; Образовательная программа, в т.ч. учебный план; Положение о рабочих программах; Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости; Положение о формировании ФКОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основная практическая цель обучения китайскому языку в 10 классе – дальнейшее развитие навыков общения на китайском языке и создание более прочного фундамента для дальнейшего изучения китайского языка. Учебная программа направлена на дальнейшее развитие навыков чтения, изучение грамматики и иероглифики китайского языка.

Изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности ее составляющих:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

- языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке

- социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город и их культуру;

- компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни;

- учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического

кругозора и лексического запаса.

Основными задачами на данном этапе являются:

- расширение с помощью китайского языка представлений обучающихся об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению китайского языка;
- развитие внимания, языковой памяти, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры обучающихся;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-позвательных задач в устной речи и чтении.

Формирование способности обучающихся к межкультурному общению способствуют развитию таких личностных качеств, как коммуникабельность, понимание китайской культуры, уважение системы ценностей, норм и специфики поведения, принятых в Китае; готовности использовать китайский язык как средство общения при встрече с его носителями и потребности самостоятельно изучать его. Обучающиеся должны осознать, что изучение китайского языка ведет к взаимопониманию представителей разных культур – Востока и Запада, к познанию культуры китайского народа и к осознанию культурного своеобразия и ценностей своего Отечества.

На преподавание китайского языка в 10 классе отводится 34 часа / 1 час в неделю. Преподавание китайского языка в 10 классе ведется по учебнику: Китайский язык: учебное пособие для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Авторы: Рахимбекова Л.Ш., Распертова С.Ю., Чечина Н.Ю. Предлагаемый учебник содержит упражнения по фонетике, лексике, иероглифике, грамматике китайского языка. Упор делается на систематическом изучении иероглифики, особое внимание уделяется правилам китайской письменности, основных компонентов иероглифов с постепенным продвижением от простого к сложному. При обучении китайскому языку в 10 классе планируется преимущественно систематизация языковых знаний и коррекция языковых навыков, приобретенных в 5-9 классах. В зависимости от конкретного уровня языковой культуры обучающихся на старшей ступени и с учетом их языковых потребностей и профильного обучения предполагается варьирование задач и содержания работы над произносительной, лексической и грамматической сторонами иноязычной речи.

Педагогический работник вправе:

- варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе;
- устанавливать последовательность изучения тем;
- распределять учебный материал внутри тем;
- определять время, отведенное на изучение темы;
- выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Учебный процесс осуществляется при наличии у обучающихся учебников указанного автора, наличии у преподавателя дополнительных материалов по грамматике, иероглифике изучаемого языка. Обучение в 10 классе проводится при делении на подгруппы по 13-15 человек. Психологические трансформации личности, происходящие примерно на период обучения в 10 классе, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и

сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеальных представлений и реальности, у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся, наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий. На данном этапе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи китайского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в части, «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «География», «Мировая художественная культура» и других), как в содержательном отношении, так в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Владение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

В образовательном процессе применяются следующие технологии: разноуровневное обучение, проблемное обучение, проектная, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, традиционная.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового / иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественнонаучной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т.д.). Иностранный язык (в том числе китайский) входит в общеобразовательную область «Филология». Изменившаяся роль и место иностранного языка в системе школьного образования, в обучении, воспитании и развитии школьников, происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения

коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствование их языковой подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» (китайский) как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, истории, географии, искусства и т.д.);

- многоуровневостью (с одной стороны, овладение различными языковыми средствами и аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (как цель обучения и как средство приобретения сведений в разных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика обучения китайскому языку как иностранному обуславливает задачи изучения китайского языка, которые заключаются в нижеследующем:

В области фонетики:

- совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка, тоновым рисунком и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

При работе над произносительной стороной речи уделяется внимание коррекции произношения, если оно не отвечает нормативным произносительным стандартам и затрудняет общение на китайском языке; отработке навыков обозначения интонационно-ритмического рисунка речи в тексте; отработке навыков интонационно-синтаксического варьирования китайской речи при выражении в высказывании различных коммуникативно-речевых намерений, эмоций и чувств говорящего с учетом их коммуникативной приемлемости в условиях формального и неформального

общения.

В области лексики:

- разграничение слова и словосочетания, иероглифа и слова;
- расширение лексического запаса;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Обучающиеся получают возможность совершенствовать навыки свободно идентифицировать и правильно озвучивать при чтении, записи по памяти или под диктовку иероглифы, а также анализировать их состав по базовым элементам. При работе над лексической стороной китайской речи основной акцент делается на обогащение устной и письменной речи при работе с различными видами текстов.

В области грамматики:

– овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений);

- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, союз, числительное).

В области речевой деятельности

1. Говорение:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.

2. Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц;
- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь», чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

3. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

- овладение правописанием усвоенных слов;
- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- совершенствование навыков записи звуков, фонем в транскрипции «пиньинь».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения китайского языка в 10 классе

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) формирование и развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;;

7) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка обучающиеся усвоят:

1. фонетическую систему китайского языка.

2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений.

3. основы грамматики китайского языка.

4. основы фонетической и иероглифической письменности изучаемого языка.

Говорение, диалогическая речь.

Обучающиеся научатся

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изучаемых тем;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Чтение

Обучающиеся получают возможность научиться

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- совершенствовать технику чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Письменная речь

Обучающиеся научатся

- записывать отдельные словосочетания и предложения, используя транскрипцию и иероглифику; написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном в транскрипции пиньинь;
- составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;

Обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать навыки написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- совершенствовать умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;

- формировать такие навыки письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

Обучающиеся получают возможность научиться межличностному и межкультурному общению с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов; игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.; использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Тема 1. Основы иероглифики, вводный курс фонетики (3 часа)

Говорение: произношение слогов с правильной тональностью, Приветствовать на китайском языке учителя, одного или нескольких лиц, произносить местоимения единственного числа, образовывать местоимения множественного числа, называть дату.

Чтение: чтение слогов в фонетической транскрипции с соблюдением тональности.

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: написание слогов с правильной расстановкой тона, научиться писать числительные и местоимения в фонетике и иероглифике, записывать дату, владеть фонетической записью пиньинь.

Иероглифические навыки: уметь писать основные черты, пройденные базовые иероглифы, научиться писать числительные и местоимения в иероглифике. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.

Тема 2. Здравствуйте! 你好!(3 часа)

Говорение: обмен приветствиями, знакомство, уметь спросить и сообщить имя.

Лексика: 你叫什么名字, 对不起, 请问, 你好, 我, 高兴, 性, 他, 中文, 很.

Грамматика: порядок слов в предложениях, глаголы-связки 是, 叫. Вопросительные предложения с частицей 呢。

Чтение: чтение иероглифических диалогов, предложений.

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: обучение написанию изученной лексики в иероглифике.

Тема 3. 你是哪里人? Из какой ты страны?(5 часов)

Говорение: задавать вопросы о национальности и отвечать на них, говорить, где человек живет и откуда он родом, называть страны и национальности.

Лексика: 韩国, 美国, 日本, 中国, 英国, 哪里, 住, 法国, 北京, 俄罗斯.

Чтение: читать тексты в иероглифике с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Грамматика: общий вопрос с частицей 吗, вопросительные предложения с местоимениями 哪里

Аудирование: понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: развитие навыков написания изученной лексики в иероглифике.

Тема 4. 你作什么工作? Кем ты работаешь? (4 часа)

Говорение: рассказывать и задавать вопросы о профессиях, представлять членов семьи и рассказывать о них.

Лексика: 爸爸, 妈妈, 姐姐, 弟弟, 妹妹, 学生, 记者, 做, 工作, 医生,

也.

Чтение: упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

Грамматика: порядок слов в предложении с наречием 也, притяжательные местоимения.

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: развитие навыков написания лексики в фонетической транскрипции и иероглифике.

Тема 5. 他真高! Он очень высокого роста!(4 часа)

Говорение: научиться спрашивать возраст собеседника, сообщать свой. Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, внешность, расспрашивать об этом своих одноклассников.

Лексика: 谁, 多大, 岁, 知道, 高, 帅, 喜欢, 酷, 姓名, 年龄, 出生地, 国籍, 可爱.

Чтение: чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

Грамматика: специальный вопрос с местоимением 谁. Иероглифика до 100.

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: развитие навыков написания лексики в фонетической транскрипции и иероглифике, вносить свои данные в профиль.

Тема 6. 这是我的电话号码。 Это мой номер телефона.(4 часа)

Говорение: уметь задавать вопросы о контактных данных и отвечать на них, называть адрес, телефонный номер, электронный адрес. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Лексика: 手机, 电话, 邮箱, 公园, 楼, 路, 地址, 房间, 给, 发件人, 发送, 退出.

Чтение: текстов, диалогов в иероглифике с частичным и полным пониманием основного содержания прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке.

Грамматика: вопросительное слово 多少, изменение тона в отрицании 不.

Аудирование: Уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, все команды урока, понимать основное содержание текстов, как с опорой на зрительную наглядность, так и без нее.

Письмо: совершенствование навыков написания слов в китайской фонетической транскрипции и иероглифике, уметь писать текстовые сообщения.

Тема 7. 今天几号? Какое сегодня число?(4 часа)

Говорение: уметь задавать вопросы о дате и днях недели и отвечать на них, формулировать приглашение.

Лексика: 月, 号, 星期, 生日, 吃饭, 厨房, 中餐, 见面, 上班, 学, 年.

Чтение: текстов, диалогов в иероглифике с частичным и полным пониманием основного содержания прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.

Грамматика: предложение с именным сказуемым, использование глагола 请.

Аудирование: уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, понимать основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Письмо: совершенствование навыков написания слов в китайской фонетической транскрипции, иероглифов урока, создание письменного иероглифического текста.

Тема 8. 八点见面. Встретимся в 8 часов (7 часов).

Говорение: уметь спрашивать и сообщать время, составлять планы на день, использовать модальные глаголы в речи.

Лексика: 这个, 周末, 时间, 要, 计划, 一起, 电影, 几点, 开始, 朋友, 门口, 分, 上午, 英语, 电子邮件.

Чтение: текстов, диалогов в иероглифике с частичным и полным пониманием основного содержания прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.

Грамматика: обстоятельство времени, модальный глагол 要.

Аудирование: уметь понимать и воспринимать речь учителя на уроке, понимать основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Письмо: совершенствование навыков написания слов в китайской фонетической транскрипции, иероглифов урока, создание письменного иероглифического текста.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Стандарт предполагает приоритет личностного ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общеучебных и

специальных учебных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Они предполагают создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными источниками и типами информации.

В кабинете имеется следующая книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература: примерные программы основного общего образования по иностранному языку, авторские учебные программы к УМК, которые используют для изучения иностранного языка, УМК (учебники, рабочие тетради, аудио-, видеоприложения, книги для учителя), включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ.

В кабинете имеются книги для чтения на китайском языке, элективные курсы, пособия, интерактивная ручка с комплектом книг по темам: фонетика, иероглифика, математика, страноведение, сказки, стихи, контрольно-измерительные материалы по китайскому языку, словари.

Также имеются экранно-звуковые пособия, как аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.

Использование демонстративных печатных пособий обеспечивает наглядность и создает мотивацию в процессе изучения китайского языка. К ним относятся:

1. карточки и плакаты с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой;

2. плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь»;

3. карта Китая;

4. алфавит транскрипции «пиньинь» (настенная таблица);

5. основные черты китайской иероглифики (настенная таблица);

6. грамматические таблицы;

8. изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб).

Список литературы

Литература для учителя:

1. Дай, Сьюмэй. 300 грамматических правил / Дай Сьюмэй. — М.: АСТ, 2008. — 287с.

2. Задоевко, Т.П., Хуан Шуин. Учебник китайского языка / Т.П.Задоевко, Хуан Шуин. — М.: Восточная книга, 2011. — 304 с.

3.Омельченко, О.А. Изучаем грамматику китайского языка / О.А.Омельченко. — М.: Восточная книга, 2007. — 320с.

4. Рахимбекова, Л.Ш. Китайский язык: второй иностранный язык: учебное пособие для 10 класса общеобразовательных организаций. / Л.Ш.Рахимбекова. — М.:Русское слово, 2017. — 176с.

5. Юй, Сухуа Китайский язык. Экспресс курс для начинающих / Юй Сухуа. — М.: АСТ: Хранитель: Восток-Запад, 2008. — 157 с.

Литература для обучающихся:

1. Рахимбекова, Л.Ш. Китайский язык: второй иностранный язык: учебное пособие для 10 класса общеобразовательных организаций. / Л.Ш.Рахимбекова. — М.:Русское слово, 2017. — 176с.

Литература, использованная при написании программы

1. Федеральные государственные стандарты второго поколения, утвержденные Министерством Образования Российской Федерации (ФГОС СОО).

2. Основная образовательная программа гимназии.

3. Образовательная программа основного общего образования и положение гимназии «О создании рабочих программ учителя».

4. Методическое пособие к учебному изданию Л.Ш.Рахимбековой «Китайский язык второй иностранный язык для общеобразовательных организаций.- Русское слово, 2017. — 136с.